

Муниципальное образование
"Выборгский район" Ленинградской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 г. Выборга»
(МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга»)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №13 г. Выборга»
за 2022 год

город Выборг

Введение.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Выборга» (далее—МБДОУ) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (ст. 29);

- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);

- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324.

Самообследование проводилось в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения были определены согласно приказа заведующего МБДОУ от 30.12.2022 года № 86 «Об организации работы комиссии по проведению самообследования МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» за 2022 год и об утверждении и введении в действие Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования дошкольной образовательной организации за 2022 год».

Содержание:

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
 - 3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
 - 3.1.1. Оценка качества образовательной работы.
 - 3.1.2. Оценка результатов коррекционной работы.
 - 3.1.3. Оценка состояния здоровья детей и оздоровительной работы.
 - 3.2. Анализ организации образовательного процесса.
 - 3.3. Оценка востребованности выпускников.
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.
8. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» представляет собой дошкольное учреждение с группами разной направленности: для детей без нарушений и детей с нарушениями речи.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 г. Выборга».

Место нахождения: Российская Федерация, 188810, Ленинградская область, город Выборг, Ленинградское шоссе, дом 37-а.

Сведения о регистрации Устава:

Утверждён Постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 778 от 05.03.2021 г.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 47ЛО1 № 0002267 от 03 октября 2017 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок: бессрочно.

МБДОУ расположено в типовом здании. В настоящее время функционирует 12 групп. Режим работы МБДОУ: 1 группа – круглосуточно с понедельника по пятницу, 11 групп – 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье выходной день.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета. В данном отчете представлены анализ и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» подлежащих самообследованию за 2022 год.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также представлены результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший обязательную аттестацию заведующий, назначенный председателем комитета образования по согласованию с главой администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

Структура управления

1 структура – коллегиальное управление

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ "Детский сад №13 г. Выборга", утвержденным Постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 778 от 15.03.2021 г. и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим уровнем административной структуры МБДОУ является заведующий МБДОУ. Заведующий МБДОУ – Рудакова А.Г. осуществляет непосредственное руководство и взаимодействие структурных подразделений МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзная организация. Для каждого Коллегиального органа управления определен круг задач, что обеспечивает функционирование МБДОУ в режиме развития (таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

Органы управления, действующие в МБДОУ "Детский сад №13 г. Выборга"

Наименование органа	Оценка деятельности
Управляющий совет	Эффективное решение следующих задач: развитие образовательной организации; обеспечение финансово-хозяйственной деятельности; материально-техническое оснащение
Педагогический совет	Эффективное решение следующих задач: развитие образовательных услуг; регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; повышение квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Участие сотрудников в управлении образовательной организацией, в том числе: принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность МБДОУ; внесение предложений по корректировке плана мероприятий деятельности МБДОУ; совершенствование и развитие материально-технической базы
Первичная профсоюзная организация	Эффективное решение следующих задач: представление интересов членов Профсоюза; инициирование начинаний, направленных на развитие творческой деятельности, рост профессионального мастерства работников МБДОУ; создание безопасных условий труда; заключает соглашения и коллективные договоры.

Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами. Решения, затрагивающие права работников МБДОУ принимаются с учетом мнения коллегиальных органов.

Вывод: структурные звенья управления связаны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей).

2 структура – административное управление

I уровень – заведующий МБДОУ.

Заведующий: Рудакова Алёна Григорьевна

Образование: высшее педагогическое

Педагогический стаж: 22 года

Стаж в должности: 3 года 8 мес.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;

- организационные;

- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер, медсестра.

Заместитель заведующего: Дмитриева Анастасия Александровна

Образование: высшее

Стаж: 12 лет

Стаж в должности: 8 лет

Старший воспитатель: Бабенко Светлана Станиславовна

Образование: высшее педагогическое

Педагогический стаж: 25 лет

Стаж в должности: 10 лет

Главный бухгалтер: Воронова Ирина Александровна

Образование: высшее экономическое

Стаж в должности: 4 года

Медицинская сестра: Денисюк Ольга Михайловна (по договору с ГБУЗ ЛО «Выборгская детская городская больница)

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители (законные представители).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются:

Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ:

-стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления: (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

-анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

-осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

Принцип системности управления развитием: предполагает разработку программы развития ДОУ и путей ее реализации.

Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и

коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОУ выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: В 2022 г. деятельность системы управления МБДОУ можно считать результативной, а принятые и исполненные управленческие решения - эффективными. В настоящий период управление МБДОУ находится в режиме развития.

3. Оценка образовательной деятельности.

Основной целью образовательной деятельности в МБДОУ является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (пункт 2.1. ФГОС ДО)

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «об утверждении федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования» от 01.01.2014.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Дошкольное образование в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня, режимом и расписанием непрерывной образовательной работы.

В МБДОУ принимаются дети с 1,5 лет до 7 лет в группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Общая численность детей в МБДОУ на 31.12.2022 г. составила 255 человек.

Количество детей	2020 год	2021 год	2022 год
		304	291

В 2022 году в МБДОУ функционировало 12 групп:

Период	группы общеразвивающей направленности	группы компенсирующей направленности	группы комбинированной направленности	ИТОГО
2020 год	6	2	4	12

2021 год	6	2	4	12
2022 год	7	4	1	12

Вывод:

По сравнению с 2021 годом уменьшилось количество воспитанников на 36 человек. Большая часть (95%) детей поступивших в МБДОУ – это дети с 1,5 до 3 лет.

Перспективы развития:

В связи с тем, что в 2023 году прогнозируется большое количество детей младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет) необходимо запланировать и продолжить работу с педагогами по организации цикла мероприятий по адаптации детей к детскому саду, профилактике простудных заболеваний и укреплению физического здоровья у дошкольников.

3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**3.1.1. Оценка качества образовательной работы.**

Образовательный процесс в МБДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми и максимальном развитии всех специфических видов детской деятельности: игры, чтения (восприятия), общения, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и др.
- на использовании современных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Педагоги в своей работе используют следующие технологии:
 - ✓ игровая технология,
 - ✓ проектная технология,
 - ✓ личностно-ориентированные технологии,
 - ✓ здоровьесберегающие технологии,
 - ✓ детское экспериментирование,
 - ✓ информационно-коммуникативные технологии,
 - ✓ исследовательские технологии,
 - ✓ технология ранней технической профориентации,
 - ✓ ИКТ.

Образовательный процесс включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- непрерывную образовательную деятельность по 5-ти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп.

Для выявления начального уровня и динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников в возрасте от 1,5 до 7 лет педагогами МБДОУ 2 раза в год проводится мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий уровень.

Уровень освоения ОП ДО по образовательным областям за 2022 год
(средний уровень + высокий уровень (2+3)= освоение ОП ДО)

Уровни	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

				развитие	
Низкий уровень в %		-	-	-	-
Средний уровень в %	42%	37%	25%	42%	17%
Высокий уровень в %	58%	63%	75%	58%	83%

ОП ДО считается освоенной дошкольниками, если при проведении мониторинга дети показали результат не ниже среднего установленного уровня.

Результаты мониторинга образовательного процесса на начало 2021-2022 уч. года - **90%**.

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2020-2021 уч. года - **100%**.

Динамика освоения детьми ОП ДО по образовательным областям -**10%**.

Это говорит о том, что внедрение в практику работы с детьми инновационных технологий (информационных, проектных, здоровьесберегающих, исследовательских и др.), а также тесное сотрудничество с родителями позволяет детям более эффективно осваивать ОП ДО.

Несмотря на то, что ОП ДО освоена детьми в среднем по МБДОУ на 100%, можно отметить некоторые образовательные области, в которых высокий уровень освоения ОП ДО не достаточен. Это следующие образовательные области:

- ✓ Речевое развитие (58%);
- ✓ Художественно-эстетическое развитие (58%);
- ✓ Познавательное развитие (63%)

Наиболее высокие результаты у воспитанников достигнуты по образовательной области «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Вывод:

Данные результаты обусловлены тем, что в МБДОУ пять групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также 5 групп раннего и младшего дошкольного возраста.

Перспективы развития:

В связи с этим необходимо включить в Годовой план образовательной работы на 2022-2023 уч. год методические мероприятия (консультации, семинары, открытые просмотры и др.) по вопросам развития у детей речевых навыков (в проектной деятельности), познавательных и художественно-эстетических навыков (а именно по развитию у детей познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности).

3.1.2. Оценка результатов коррекционной работы.

Для оказания комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического здоровья в нашем учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

В 2022 году были проведены 15 заседаний ППк (для каждой группы отдельно) с присутствием педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, старшего воспитателя. Из них:

- 11 плановых ППк;
- 3 внеплановых ПМПк по запросу педагогов и родителей;
- 1 заседание ПМПк по определению индивидуального маршрута детей на 2023 год.

Всего в течение 2021-2022 уч. года наблюдались 72 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них 6 детей-инвалидов.

А также наблюдались 2 ребёнка по профилактике речевых нарушений из групп младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

**Результативность мониторинга индивидуального развития детей
(коррекция психических и физических нарушений) за 2022 год**

Направление коррекционной работы	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
		высокая	средняя	низкая	без изменений
	72 чел. Из них:				
Коррекция звукопроизношения	57	48/85%	6/11%	1/1%	2/3%
Коррекция задержки психического развития	15	-	15/100%	-	-

Анализируя развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, выявлены высокие результаты по работе с ребёнком, что говорит о правильно выстроенном индивидуальном маршруте развития ребёнка.

Говоря о результатах коррекционно-педагогической работы по коррекции речевых нарушений у дошкольников, хочется отметить, что благодаря слаженной работе всех специалистов и педагогов МБДОУ, а также применению учителями-логопедами современных коррекционных технологий, были достигнуты высокие результаты в коррекции звукопроизношения у детей.

Однако выявлены 2 человека (3%) с низким уровнем развития и без изменений, что недостаточным количеством коррекционных занятий (несистематическое посещение д/с).

У большинства детей значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

Программный материал детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности усвоен. Дети владеют всеми разделами адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – развернутой лексикой, правильной грамматикой, пользуются связной речью, владеют анализом и синтезом в пределах программы.

Вывод:

Преобладает значительное улучшение в коррекции нарушений развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, что свидетельствует об эффективности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы развития:

Разработать дополнительный комплекс педагогических мероприятий и индивидуального сопровождения для детей с низкой динамикой в развитии, которые являются детьми-инвалидами со сложными дефектами и задержкой психического развития. Разработать план по организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.1.3. Оценка состояния здоровья детей и оздоровительной работы.

В учреждении проводятся ежегодные углублённые медицинские осмотры с целью контроля за состоянием здоровья детей.

Группы здоровья

Год	Всего детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2020 г.	304	195 чел. / 64%	99 чел. / 32%	8 чел. / 3%	2 чел. / 1%	

Год	Всего детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021 г.	291	182 чел. / 63%	97 чел. / 33%	8 чел. / 3%	1 чел. / 0,3%	3 чел. / 1%

Год	Всего детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2022 г.	255	140 чел. / 55 %	107 чел. / 42 %	4 чел. / 1,5 %		4 чел. / 1,5 %

В сравнении с прошлым учебным годом отмечается незначительное уменьшение количества детей с I группой здоровья, не имеющих отклонений в здоровье, на 8% и на сегодняшний день составляет 140 человек.

Ежегодно в соответствии с Национальным календарным графиком прививок детям проводят профилактические прививки в учреждении.

Медработник проводит беседы с педагогами, родителями и детьми о пользе закаливания и иммунопрофилактики, по организации здорового образа жизни. Оформлен стенд «Растим детей здоровыми». Медсестра следит за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

Результаты анализа заболеваемости и посещаемости детей за 2022 год

Год	Уровень посещаемости	Уровень заболеваемости
2020	48,9 %	6,1 % пропусков на одного ребенка
2021	70 %	5,69 % пропусков на одного ребенка
2022	71 %	6,9 % пропусков на одного ребенка

В 2022 году наблюдается увеличение уровня посещаемости на 1%, также отмечено увеличение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни по сравнению с предыдущим годом на 1,21%. Причина - увеличение количества вновь поступивших детей раннего и младшего дошкольного возраста и их адаптационный период.

В систему оздоровительной работы входят:

1. Организация питания - 4 разовое; обогащенное фруктами, овощами; витаминизация блюд; обеспечение экологической безопасности пищевых продуктов, используемых для приготовления детского питания.

2. Профилактика заболеваемости - создание комфортного режима в адаптационный период; определение оптимальной образовательной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; дыхательная гимнастика в игровой форме; ароматерапия (лук, чеснок).

3. Закаливание (с учётом состояния здоровья ребёнка) - воздушные ванны; облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке; прогулки на воздухе; хождение босиком по «дорожке здоровья»; умывание прохладной водой; водный душ для ног (в тёплое время года).

4. Физическое воспитание - непрерывная образовательная деятельность по физической культуре (2 занятия в зале, 1 занятие на улице в неделю); разнообразные виды гимнастик; физкультминутки; спортивные досуги и праздники; прогулки с включением подвижных игр, упражнений; оценка физического развития детей; дни здоровья и неделя здоровья и т.п.

Итоговый мониторинг физического развития детей выявил, что все дети имеют средний, высокий или превышающий уровень физического развития. Проанализировав состав детей, мы

пришли к выводу, что те дети, которые воспитываются в нашем учреждении более длительное время и регулярно посещают занятия по физической культуре, показывают более высокие результаты физического развития, чем те дети, которые только что пришли в наше учреждение или находятся недостаточно длительное время. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведётся в системе.

Вывод.

Наблюдается незначительное уменьшение количества детей с I группой здоровья, не имеющих отклонений в здоровье, за счет того, что в наше учреждение поступают дети с такими сформировавшимися с рождения или позже заболеваниями как кариес, аллергический дерматит, анемия, которые нуждаются в консультациях и наблюдении врачей-специалистов. Тем не менее наше учреждение осуществляет сопровождение ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту качественно, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребёнка. Также родители самостоятельно своевременно обследуют по необходимости в поликлинике своих детей и следят за их здоровьем.

Выявлено увеличение уровня посещаемости на 1%, также отмечено увеличение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни по сравнению с предыдущим годом на 1,21%.

Перспективы развития:

- Продолжать улучшать работу учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.
- Внести в годовой план работы на 2023 год совместные с родителями мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
- Запланировать и провести цикл мероприятий по адаптации детей к детскому саду, профилактике простудных заболеваний и укреплению физического здоровья у дошкольников.

3.2. Анализ организации образовательного процесса.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ разработана на основе Примерного режима дня, указанного в реализуемой ОП ДО, и корректируется с учетом требований ФГОС ДО.

В МБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года для групп общеразвивающей направленности;
- на холодный/теплый периоды года для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- рекомендации по адаптационному режиму дня в МБДОУ для детей раннего возраста.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи — четырёхразовый.
- Ежедневная прогулка детей – 2 раза в день.
- Дневной сон.
- Непрерывная образовательная деятельность.
- Совместная деятельность с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и (или) педагога-психолога с детьми (специализация в соответствии с дефектом развития). Учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга», а также адаптированных программ дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Учебный процесс в МБДОУ организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в МБДОУ на основе календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса. Домашние задания воспитанникам МБДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

Во второй половине дня в рамках совместной образовательной деятельности детям предложены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

№ п/п	Название кружка	Направленность
1	«Всезнайки»	Социально-педагогическая направленность
2	«Карамельки»	
3	«Ловкий язычок»	
4	«Мир умных игр»	
5	«Развивай-ка»	
6	«Конструкторское бюро «МИР»»	Техническая направленность
7	«Роботёнок»	
8	«Футболята»	Физкультурно-спортивная направленность

Посещение кружков детьми организовано на основе желания детей и письменного заявления родителей.

Увеличился охват детей дополнительной общеобразовательной программы сетевой формы обучения (МУДО «СЮН» г. Выборга) на 5%.

Снизился охват детей дополнительными программами дошкольного образования на 13%. Это связано с большим количеством детей раннего возраста и отсутствием в ДОУ программ дополнительного образования для детей данного возраста.

Год реализации	Всего детей	Дополнительные образовательные программы дошкольного образования	Дополнительная общеобразовательная программа сетевой формы обучения (МУДО «СЮН» г. Выборга)
2020 год	304	208 ч. / 68%	50 ч. / 16%
2021 год	291	161 ч. / 55%	61 ч. / 21%
2022 год	255	161 ч. / 63%	61 ч. / 37%
Общая динамика		8%	16%

С 2018 года наш детский сад является одной из сетевых региональных инновационных площадок по апробации и внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

В 2020 году присвоен статус сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме "Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота".

Инновационная деятельность, направлена на:

- профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с воспитанниками старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе

группах и реализующих парциальную образовательную программу дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;

- обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО.

Проанализировав работу по реализации программы мы отметили общие положительные результаты в сравнении за 2 года:

1. Увеличилось количество педагогов с КПК по данному профилю (было 5 чел., стало 8 чел.).
2. Повысилось качество научно-технического и конструкторско-изобретательского образования детей.

Повысилось качество научно-технического и конструкторско-изобретательского образования детей:

	2020год	2021 год	2022 год
Низкий уровень	31 ч. /25%	2 ч. /3%	2 ч. /2%
Средний уровень	84 ч. /60%	63 ч. /46%	60 ч. /43%
Высокий уровень	18 ч. / 15%	68 ч. / 51%	77 ч. / 55%

Динамика за 3 года: 40%

3. Также можно отметить увеличение объёма охваченных детей инженерно-техническим творчеством

Общая динамика охваченных детей инженерно-техническим творчеством за 3 года составляет 43%

Охват детей инженерно-техническим творчеством			
Год реализации	ПОП ДО «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Дополнительные образовательные программы дошкольного образования	ИТОГО
2020 год	52 ч. / 21%	29 ч. / 11%	81 ч. / 32%
2021 год	97 ч. / 33%	36 ч. / 13%	133 ч. / 46%
2022 год	139 ч. / 48%	81 ч. / 28%	220 ч. / 75%
Общая динамика	27%	17%	43%

4. Активное использование педагогами методических разработок по организации работы по научно-техническому и конструкторско-изобретательскому образованию дошкольников.

5. Систематизирован и распространяется опыта создания в МБДОУ вариативной модели развития у детей ранней технической профориентации, предпосылок основ инженерного мышления, конструкторско-изобретательских и технических способностей, приобщения старших дошкольников к техническому творчеству и робототехнике. (Участие в конференциях (региональных и международных), форумах, семинарах, методических объединениях, конкурсах и т.п.)

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в МБДОУ ежегодно организуются конкурсы, выставки, фестивали. Результатом работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ в 2022 году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Годовой план образовательной работы в 2022 году выполнен в полном объёме.

Помимо высоких результатов в конструктивно-модельной деятельности у детей отмечены особенно высокие результаты по показателям, которые относятся к коммуникативной сфере: в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми, распределяют объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, согласовывают планы и усилия. Радуются общему результату и успехам других детей. Проявляют индивидуальность, самостоятельность, инициативу в процессе деятельности – а это основные целевые ориентиры ФГОС ДО.

Однако на сегодняшний день выявлена потребность в активном участии родителей в формировании у детей инженерно-технических представлений.

Перспективы развития:

Продолжить работу по выявлению и поддержке одарённых детей в МБДОУ.

С целью повышения охвата детей дополнительными программами дошкольного образования разработать в ДОУ программы дополнительного образования для детей раннего возраста.

Популяризировать инженерное образование на этапе дошкольного детства среди родителей.

Формировать у детей инженерно-технические представления в проектной деятельности с привлечением родителей (организация детско-взрослых проектов, фестивалей, конкурсов и т.п.).

3.3. Оценка востребованности выпускников.

Ежегодно МБДОУ выпускает детей в школу. В 2022 году было выпущено 52 воспитанника.

Анализируя данные о выпускниках детского сада можно отметить стабильное положение в подготовленности дошкольников к обучению в общеобразовательной школе. 52 будущих первоклассников были обследованы на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе по результатам диагностики педагога-психолога (методика Ясюковой Л.А.)

Учебный год	Кол-во выпускников	Из них уровень (чел / %)		
		готовы	условно готовы	Не готовы
2020	53	52 чел. / 98%	1 чел. / 2%	-
2021	79	79 чел. / 100%	-	-
2022	52	52 чел. / 100%	-	-

Анализируя результаты, можно отметить увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания.

Программный материал детьми подготовительных к школе группы усвоен. Дети владеют всеми разделами образовательной программы дошкольного образования.

100% детей выпущены в общеобразовательные школы г. Выборга.

Информация о движении воспитанников детского сада

Года выпусков	Всего выпускников	Где обучаются дети после детского сада		
		школы г. Выборга	специальные школы	начальная коррекционная школа
2022	52 чел.	52 чел. / 100%	-	-

Анализируя результаты востребованности детей подготовительной к школе группы можно наблюдать снижение количества детей, нуждающихся в специальных условиях обучения. Данный результат говорит о физической, психической, психологической и социальной подготовленности всех детей к обучению в общеразвивающих классах.

Вывод.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. Данный результат говорит о физической, психической, психологической и социальной подготовленности всех детей к обучению в общеразвивающих классах.

Перспективы развития:

Проводить совместно с учителями школ г. Выборга анализ адаптации детей к школьным условиям.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) осуществлялась в 2022 году на основании Положения «О функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга».

Целью ВСОК ДО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного ДОО;
- посещение непрерывной и совместной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного ДОО.

Оценка проводится по следующим направлениям:

- образовательный процесс (см. п.3 Самообследования);
- работа с родителями;
- работа с педагогическими кадрами (см. п. 5 Самообследования);
- предметно-развивающая среда (см. п.6 и 7 Самообследования).

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогических советах.

Анализ анкетирования родителей воспитанников в целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ результатов анкетирования, проведенного в декабре 2022 года, позволил определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения и педагогического коллектива.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОБУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех двенадцати возрастных групп. Всего было опрошено 194 родителя, что составило 76 % от общего количества списочного состава воспитанников.

Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «С желанием ли Ваш ребенок посещает детский сад?», «Удовлетворяет ли Вас лично уход и присмотр, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок, в дошкольном учреждении?», «Чувствуете ли Вы лично, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?» - 100 % опрошенных.

Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на высоком уровне. 98% родителей утверждают, что воспитатели систематически обсуждают различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.), а также считают,

что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей их ребенка.

Вывод:

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители высоко оценивают уровень оказания услуг дошкольным учреждением. Однако не все родители утверждают, что воспитатели систематически обсуждают различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- ✓ активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- ✓ активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации творческих, исследовательских проектов и проектов по благоустройству участков и оформлению групп).

Перспективы развития:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, а также индивидуальном развитии каждого ребенка.

Расширять межсетевое взаимодействие с объектами культуры, спорта, производства г. Выборга с привлечением родительской общественности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательным учреждением руководит заведующий Рудакова Алена Григорьевна. Методической работой руководит старший воспитатель высшей квалификационной категории Бабенко Светлана Станиславовна.

Образовательную работу в МБДОУ в 2022 году с детьми осуществляли 33 педагога:

1. Воспитатели дошкольных групп — 24 человека
2. Старший воспитатель — 1 человек
3. Учителя-логопеды — 4 человека
4. Учитель-дефектолог (из числа учителей-логопедов) внутреннее совместительство — 1 человек
5. Педагог-психолог — 1 человек
6. Инструктор по физической культуре — 1 человек
7. Музыкальные руководители — 2 человека

Итого: 33 человека.

Педагогический состав		2020 год	2021 год	2022 год
		Чел. / % (33 чел.)	Чел. / % (32 чел.)	Чел. / % (33 чел.)
Образование.	Высшее	21/64%	22/69%	24/78%
	Среднее профессиональное	12/36%	10/31%	9/22%
Квалификационная категория.	Высшая	13/40%	14/44%	18/53%
	Первая	8/24%	10/31%	8/23%
	Соответствие занимаемой должности	6/18%	1/3%	1/3%
	Без категории	6/18%	7/22%	7/21%
Педагогический стаж.	До 3-х лет	6/18%	5/16%	4/12%
	От 3 до 10 лет	11/33%	12/37%	11/33%
	От 10 до 15 лет	5/16%	3/10%	6/18%

	15 лет и более	11/33%	12/37%	12/37%
Пенсионеры по возрасту.		4/12%	2/6%	3/9%

1. Аттестация.

В 2022 году 2 человека/ 6% были аттестованы на высшую квалификационную категорию.

2. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации прошли обучение 11 человек /33%.

3. Распространение опыта работы педагогов на конференциях, методических объединениях (далее – МО) и в печатных изданиях (в том числе в сети Интернет) в 2022 году.

В течение 2022 года отмечена высокая активность педагогов, распространяющих свой опыт на различных уровнях. Так в 2022 году педагоги распространяли свой опыт работы на методических объединениях, конференциях, семинарах, печатали свой опыт работы на различных уровнях:

- МО для инструкторов по физкультуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, старших воспитателей.
- Муниципальная педагогическая гостиная «От мастера к педагогу».
- I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда»
- Международная научно-практическая конференция «Региональные аспекты развития профессионального образования: теория, методология, актуальные проблемы.
- XI Логопедический семинар «Современные практики логопедической работы» .
- XI Петербургский международный форум. Всероссийский профессиональный марафон. «Современное образование для качественной жизни».
- II Всероссийский форум Воспитатели России « Воспитываем здорового ребенка».
- Международная научно-практическая конференция «Региональные аспекты развития профессионального образования: теория, методология, актуальные проблемы» АОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С.Пушкина".
- Публикация «Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» в журнале "Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы".
- Публикация "Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗРР в условиях ДООУ" в журнале "Дошкольная педагогика"
- Публикация «Опыт инклюзивного образования в работе с дошкольниками в детском саду № 13 г. Выборга» (Сборник международной научно-практической конференции «Региональные аспекты развития профессионального образования: теория, методология, актуальные проблемы»).
- Публикация «Опыт инклюзивного образования в работе с дошкольниками» в журнале «Дошкольная педагогика».
- Публикация «Дистанционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста» (Межрегиональный сборник материалов: «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ: Реалии и Перспективы»).

4. Участие педагогов в конкурсах, выставках, проектах в 2022 году.

В течение 2022 года педагоги принимали участие в конкурсах на различных уровнях.

- Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года - 2023», воспитатель – лауреат.
- Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик – диплом участника.
- Региональный конкурс методических разработок ГАОУ ДПО ЛОИРО, кафедра специальной подготовки – диплом за 1 место.
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства среди инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений г. Выборга и Выборгского района – диплом за 2 место.
- Систематическое участие в дистанционных конкурсах - 24 педагога.

Воспитанники нашего детского сада принимали активное участие в различных конкурсах, акциях и проектах:

- Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон 2022» - сертификаты участников.
- Региональный детский конкурс технического творчества «ТЕХНОБУМ» - диплом за 1 место.
- Соревнования для дошкольников г. Выборга и Выборгского района «Малые Олимпийские игры» - 3 место в дисциплине «Футбол»
- Районный конкурс-выставка «Здравствуй, осень-2022» - диплом 3 место.
- Районный конкурс-выставка "Экологическая ёлка-2022» – диплом за 3 место.
- Акции: «Весенний кросс» (пробежка выходного дня родителей и детей на стадионе «Авангард»; «Веселая лыжня»; «Хрустальный лед»), «Сытый Новый год», «Чистый город» (сбор и сдача вторсырья), «Собери посылку солдату» и др.
- Библиотечная акция "Читаем вслух и вместе страницы Победы". Организатор «Библиотека на Рубежной, 18.
- Международный краудсорсинговый интернет-проект про чтение художественной литературы «Страна читающая» <https://lit.drofa-ventana.ru/konkurs-chitaem-tsvetaevu/>
- Участие в международных проектах «Плюшевый мишка», «Вода», «Рождественская открытка», «Страна читающая» и др.

Вывод.

Исходя из анализа за последние 2 года, можно отметить увеличение активности молодых педагогов в конкурсном движении педагогического мастерства, а также детских конкурсах.

Педагоги стали чаще распространять свой педагогический опыт на различных уровнях, а также стали активнее повышать свою профессиональную компетентность.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада, т.е. кадры с высшим образованием составляют 78%, что на 9 % больше, чем в 2021 году.

В сравнении с прошлым годом на 9 % увеличилось количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию. Это связано с тем, что молодые педагоги активно занимаются самообразованием, участвуют в экспериментальной работе, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства и делятся своим опытом работы на различных уровнях.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют молодые педагоги со стажем работы до 15 лет – 63%.

Перспективы развития:

Повышать компетентность педагогов по реализации современных технологий через систему самообразования.

Продолжить внедрение системы наставничества на основе индивидуальных программ.

Учитывая затруднения педагогов в 2023 году включить работу мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития у детей речевых навыков (в проектной деятельности), познавательных и художественно-эстетических навыков (а именно по развитию у детей познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности).

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО и пополняется по мере выпуска новых изданий, рекомендуемых методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив успешно реализует в своей деятельности следующие программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО). Разработана учреждением, принята на педсовете 01.09.2022 г. и утверждена приказом №43 от 01.09.2022 г. (на основе инновационной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.).
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Разработана учреждением, принята на педсовете 01.09.2022 г. и утверждена приказом №43 от 01.09.2022 г.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Разработана учреждением, принята на педсовете 01.09.2022 г. и утверждена приказом №43 от 01.09.2022 г.

По итогам опроса педагогов в потребности обновления оборудования и методического обеспечения выявлена необходимость в пополнении групп канцелярскими принадлежностями для обеспечения непрерывной образовательной деятельности.

Вывод. Анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического и информационного обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО. Имеются условия для возможности организации непрерывной и совместной деятельности педагогов и воспитанников, а также коррекционной деятельности детей.

Все приобретенные пособия и литература приобретены по запросу воспитателей и специалистов.

Однако требуется пополнение групп канцелярскими принадлежностями для обеспечения непрерывной образовательной деятельности.

Перспективы развития:

Запланировать на 2023 год приобретение канцелярских принадлежностей для обеспечения непрерывной образовательной деятельности.

7. Оценка качества материально-технической базы.

Детский сад находится в помещении типового детского сада. Общая площадь здания составляет 2218,5 м², физический износ здания составляет 50 % (по техническому паспорту от 15.07.2009 г.). Площадь земельного участка в га: 8751 м², озеленения: 4079 м² (47%)

В учреждении имеются три медицинских кабинета, в том числе:

- кабинет медсестры – 1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет – 1.

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ функционируют 12 групп детского сада с игровыми и спальными комнатами.

Для осуществления коррекционно-педагогической работы имеются: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, три кабинета учителей-логопедов.

Учреждение располагает фондом учебных наглядных пособий, которые находятся в

групповых помещениях и методическом кабинете.

Для осуществления современного подхода к ведению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности в МБДОУ имеются:

№ п/п	Наименование техники	Помещение, в котором находится техника	Всего техники данного наименования
1	Компьютер	Кабинет делопроизводства – 1 шт., Кабинет бухгалтерии – 2 шт., Кабинет заведующего – 1 шт., Методический кабинет – 1 шт., Кабинет заведующего хозяйством – 1 шт., Музыкальный зал – 1 шт., Склад на пищеблоке – 1 шт.	8 шт.
2	Ноутбук	Группы №№ 1-12 — 12 шт., Кабинеты учителей - логопедов – 3 шт., Кабинет педагога-психолога – 1 шт., Медицинский кабинет – 1 шт., Музыкальный зал - 1 шт.	18 шт.
3	Проектор	Музыкальный зал - 1 шт., Группы № 1,2,3,5,8,9,12– по одному проектору на группу – 7 шт.	8 шт.
4	Интерактивный стол	Группа №1 – 1 шт. Группа №12 – 1 шт.	2 шт.
5	Интерактивная доска (панель)	Группа № 4 – 1 шт., Группа № 6 – 1 шт., Группа № 7 – 1 шт., Группа № 8 - 1 шт., Группа № 9 – 1 шт., Группа № 10 - 1 шт., Группа № 1 – 1 шт., Музыкальный зал – 1 шт. Кабинет учителя-логопеда – 1 шт.	9 шт.
6	МФУ	Методический кабинет – 1 шт., Кабинет заведующего – 1 шт. Кабинет заведующего хозяйством - 1 шт., Музыкальный зал – 1 шт., Кабинет бухгалтерии – 3 шт., Кабинет учителя-логопеда – 2 шт., Кабинет делопроизводства – 1 шт. Группа № 9 - 1 шт. Группа № 5 – 1 шт. Группа № 6 – 1 шт. Группа № 11 – 1 шт.	14 шт.
7	Принтер	Группа № 3 - 1 шт. Группа № 7 - 1 шт., Методический кабинет - 1 шт. Кабинет заведующего хозяйством – 1 шт.	4 шт.

11 компьютеров сотрудников и педагогов подключены к сети Интернет.

В учреждении работает электронная почта dsad13_2017@mail.ru

Имеется сайт по адресу: <https://13vbg.tvoysadik.ru/>

В 2022 году наше учреждение продолжило работу по улучшению материально-технической базы.

Летом 2022 года были проведены следующие ремонтные работы: текущий ремонт (замена оконных блоков) в спальнях групп №1,3,5 на 533 479,49 руб., текущий ремонт кабинета учителя-логопеда на 52 631,58 руб., частичный косметический ремонт коридоров и лестниц, покраска уличного оборудования.

За 2022 год была приобретена канцелярия на сумму 233 920,00 руб. Из средств местного бюджета были приобретены моющие средства на сумму 50 000,00 руб., произведены профилактические работы по дератизации, дезинсекции и акарицидной обработке на сумму 20 000,00 рублей.

Осенью 2022 года произведена установка коммерческого узла учета тепловой энергии на сумму 587 908,84 рублей.

В связи с открытием в сентябре 2022 года круглосуточной группы появилась необходимость установки автоматизированной дизельной электростанции (АДЭС). Для данного вида работ осенью 2022 года была разработана проектно-сметная документация стоимостью 100 000,00 рублей.

В течение года велась работа по устранению замечаний выявленных при проверке Роспотребнадзора в феврале 2022 года. Осенью 2022 года была проведена работа по разработке проектно-сметной документации на установку вентиляции в помещении прачечной стоимостью 145 000,00 рублей. Приобретена посуда из нержавеющей стали для пищеблока и групповых помещений на сумму 300 000,00 рублей.

Вывод.

Проведённый мониторинг свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Планируется экономия бюджетных средств на коммунальные услуги в 2023 году.

Планируется приобретение бойлера на пищеблок, приобретение нового кухонного оборудования.

В 2023 году запланирован ремонт помещений туалетов групп № 3,5,6,7 на сумму 1 473 684,22 рублей.

Планируется текущий ремонт (замена оконных блоков) в группе №2 на сумму 130 950,00 рублей.

8. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	255 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек / 23,9%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 человека / 76,1%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	Человек / %

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	240 человек / 94,1%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	15 человек / 5,9%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека / 28,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 человека / 28,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека / 28,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	72 человека / 28,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,69 % пропусков на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека / 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека / 72,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 27,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 28,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	26 человека / 78,7%
1.8.1	Высшая	18 человек / 54,5%
1.8.2	Первая	8 человек / 24,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 24,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 3,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 15,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека / 91,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека / 255 человек (7,73 воспитанника на одного педагога)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1493,3 кв. м / 4,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

«17» апреля 2023 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга»

А.Г. Рудакова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022448

Владелец Рудакова Алёна Григорьевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024