

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 г. Выборга»
(МБДОУ «Детский сад № 13 г. Выборга»)

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №13 г. Выборга»
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №13 г. Выборга»
№ 47 от 01.09.2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №13 г. Выборга»

Разработана **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384: в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2022 г., регистрационный № 71847)

2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
-----	------------	------

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Уклад образовательной организации	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.8	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
3.5	Кадровые условия реализации Программы	85
3.6	Режим и распорядок дня	92
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 г. Выборга» (далее - МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (далее – ПОП ДО)

Задачи ПОП ДО (пункт 1.1.2):

1. *В условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);*
2. *Формировать основы технической грамотности воспитанников;*
3. *Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;*
4. *Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);*
5. *Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования*

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (далее – ПОП ДО)

Принципы и подходы: При формировании ПОП ДО, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы и подходы, они указаны в ПОП ДО пункт 1.1.3.стр. 9.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Территориальное расположение в г. Выборг Ленинградское шоссе дом 37а (1982 года застройки, функционирование с апреля 1983 года). МБДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено. В шаговой доступности находится муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Выборга», с которым составлен договор о сотрудничестве. Не далеко расположена парковая зона на Батарейной горе.

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» (см. Приложение №1) в зимний и летний период устанавливаются каникулы с целью создания оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года пребывание детей на прогулке зависит от погодных условий. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в год в дошкольных группах проводится тематическая неделя здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, разнообразными видами игр, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом

таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга»**

Базисные характеристики	Особенности возраста	Главные целевые ориентиры	Новообразования
<i>Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет</i>			
Ведущая потребность	Общение. Оно носит ситуативно-деловой характер, выступает средством осуществления ведущей деятельности. Потребность в сотрудничестве.	ЗДОРОВЬЕ: формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, учить детей правилам сохранения здоровья.	Овладение основными видами движений. Овладение речью, пополнение словаря. Разноплановое развитие предметно-игрового поведения.
Ведущая деятельность	Предметно-манипулятивная. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование.	КОММУНИКАЦИЯ: пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.	
Ведущая функция		Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.	
Восприятие	Аффективный характер восприятия приводит к сенсомоторному единству.	Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.	
Внимание	Неустойчивый характер.	Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на	
Память	Ассоциативная. Период между восприятием объекта и его узнаванием равен нескольким месяцам.		

Мышление	Наглядно-действенное. Начинает формироваться знаковая символическая функция сознания, которая состоит в возможности использовать один предмет в качестве заместителя другого.		
Речь	Период интенсивного формирования речи. Активный словарь увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов.	вопросы взрослого. СОЦИУМ: учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.	
Эмоционально-потребностная и волевая сфера. Самосознание.	Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер. Появляется общение с другими детьми, но оно не становится полноценным	ТВОРЧЕСТВО: развивать интерес к	
от 2 до 3 лет. музыка, поддерживать			
Ведущая потребность	Общение. Оно носит ситуативно-личностный характер, нуждается в индивидуальном	ЗДОРОВЬЕ: формировать положительное отношение к	Зачатки самосознания, развитие Я-концепции.

	внимании педагога, в признании самостоятельности ребёнка.	культурно-гигиеническим навыкам, учить детей правилам сохранения здоровья.	<p>Стремление к самоутверждению, гордость за собственные достижения.</p> <p>Овладение основными видами движений.</p> <p>Овладение речью, пополнение словаря.</p>
Ведущая деятельность	Предметная. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.	КОММУНИКАЦИЯ: формировать элементарные способы общения; учить говорить внятно и достаточно громко; обогащать активный словарь детей; приобщать к эмоциональному восприятию художественных произведений.	
Ведущая функция	Наглядно-действенное-мышление		
Восприятие	Совершенствование слухового восприятия, прежде всего фонематического слуха.		
Внимание	Неустойчивый характер.	СОЦИУМ: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; учить эмоционально откликаться на игрушки, действия персонажей из произведений.	
Память	Ассоциативная. Период между восприятием объекта и его узнаванием равен нескольким месяцам.		
Мышление	Наглядно-действенное. Начинает формироваться знаковая символическая функция сознания, которая состоит в возможности использовать один предмет в качестве заместителя другого.	ТВОРЧЕСТВО: воспитывать интерес к музыке, подпевать, танцевать; продолжать учить ритмично наносить мазки, пятна на бумаге; развивать интерес к окружающему, рассматривать растения во время прогулки.	
Речь	Развитие понимания речи. Интенсивно развивается активная речь детей (активный словарь около 1000-1500 слов). Усвоение грамматической структуры предложения.		

<p>Эмоционально-потребностная и волевая сфера. Самосознание.</p>	<p>Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер. Появляется общение с другими детьми, но оно не становится полноценным. Эгоцентричность. Развивается произвольность поведения. Начинают формироваться элементы самосознания, образ Я.</p>		
<p>Кризис 3 лет.</p>			
<p>Основные характеристики кризиса: негативизм ребенка, упрямство, строптивость, своеволие.</p> <p>Ребенок начинает осознавать себя как личность и добиваться самостоятельности. У него появляются собственные обобщенные желания, которые часто заключаются в стремлении действовать самому и как взрослый.</p> <p>Позитивный момент кризиса: отделение от взрослого, выделение себя как личности, проявление самостоятельности (кризис социальных отношений).</p>		<p>Ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Комплекс поведения, связанный с этим новообразованием — гордость достижения.</p>	
<p>Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста</p> <p>от 3 до 4 лет.</p>			
<p>Ведущая потребность</p>	<p>Потребность в уважительном отношении взрослого.</p>	<p>ЗДОРОВЬЕ: формировать у детей самостоятельность при выполнении</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм.</p>
<p>Ведущая деятельность</p>	<p>Игра с предметами-заместителями, простая сюжетно-ролевая игра. Возникают различные формы продуктивной деятельности: лепка, рисование,</p>	<p>культурно-гигиенических навыков, поддерживать интерес к самостоятельной двигательной</p>	<p>Самооценка.</p> <p>Активное развитие памяти.</p>

	конструирование, аппликация.	активности.	Активное взаимодействие со сверстниками.
Ведущая функция	Восприятие	КОММУНИКАЦИЯ: побуждать общаться с взрослыми, как с основным источником развития речи; учить детей согласовывать род, падеж, число; побуждать детей отвечать на вопросы; формировать умение слушать.	
Восприятие	Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В нем выделяются произвольные действия (наблюдение, рассматривание, поиск).	СОЦИУМ: побуждать ребенка к выполнению поручений взрослых; учить детей устанавливать деловые и эмоциональные контакты; учить поддерживать уверенность в своих силах.	
Внимание	Постепенное развитие внимания от произвольного к произвольному.	ТВОРЧЕСТВО: познакомить детей со звучанием новых инструментов; учить выполнять движения в соответствии с музыкальными жанрами; формировать навыки рисования; развивать эстетическое восприятие.	
Память	Кратковременная память составляет 3-4 слова и 5-6 названий предметов (визуальная память).		
Мышление	Наглядно-действенное. Появляется способность устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение.		
Речь	Развитие активного словарного запаса.		
Эмоционально-потребностная и волевая сфера. Самосознание.	Внеситуативное общение со взрослым. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Дети играют рядом, активно не взаимодействуют. Соподчинение мотивов в		

	<p>простых ситуациях, поведение ситуативно. Начинает развиваться самооценка (ориентировка на оценку воспитателя). Продолжает формироваться половая идентификация.</p>		
<p>Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста</p> <p>от 4 до 5 лет.</p>			
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная потребность.	<p>Если ребенок не участвует в сюжетно-ролевой игре, впоследствии у него будут проблемы в общении. Также в игре усваиваются нормы и правила.</p> <p>ЗДОРОВЬЕ: совершенствование ранее приобретенных навыков, сохранение равновесия и правильной координации движений.</p> <p>КОММУНИКАЦИЯ: стимулировать проявление собственной речевой активности; совершенствовать грамматический строй речи; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать</p>	<p>Высокая восприимчивость к оценке результата.</p> <p>Иерархия мотивов.</p> <p>Активное развитие любознательности.</p> <p>Появление элементов произвольности.</p> <p>Внеситуативно-познавательное общение.</p> <p>Ребенку уже мало просто внимания взрослого, ему уже недостаточно одной совместной</p>
Ведущая деятельность	Игровая, появляются ролевые взаимодействия. В изобразительной деятельности совершенствуется техническая сторона. Усложняется конструирование (по собственному замыслу, планирование последовательности действий).		
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.		
Восприятие	Дети способны назвать форму, упорядочить предметы по сенсорному признаку. Совершенствуется ориентация в пространстве.		
Внимание	Увеличивается устойчивость внимания.		

	Сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.		
Память	Объем кратковременной памяти равен 7-8 предметам. Начинает складываться произвольное запоминание.		
Мышление	Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность.		
Речь	Предмет активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Улучшается произношение звуков и дикция.	артикуляцию; обогащать и активизировать словарь ребенка; пересказывание небольших сказок; знакомить с различными жанрами литературных произведений.	деятельности. Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации. Благодаря развитию речи дошкольник уже может общаться не только по поводу того, что прямо сейчас перед глазами, но и по поводу того, что только представляется. Общение в 4-5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим».
Эмоционально-потребностная и волевая сфера.	Ребенок осознает, что ему нужны сверстники и предпочитает их обществу взрослых. Общение со взрослым носит внеситуативный характер, со сверстниками — ситуативный характер. Ведущий мотив — познавательный. Появление обидчивости, конкурентности, соревновательности. Дальнейшее развитие образа Я, его	учить говорить	Ребенок начинает
Самосознание.		СОЦИУМ: знакомить с элементарными способами решения конфликта; воспитывать элементарные навыки вежливости; способствовать совместным играм девочек и мальчиков;	

	детализация. Завышенная самооценка.		
Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста			
от 5 до 6 лет.			
Ведущая потребность	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.	Проведение специальной работы по активизации воображения.	Развитие разного рода способностей.
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Развивается изобразительная деятельность, конструирование (на основе схемы, по замыслу и по условиям).	ЗДОРОВЬЕ: самостоятельное выполнение ранее приобретенных навыков, знакомство с разными видами спорта, формирование понимания важности безопасного поведения.	Произвольность поведения. Активное развитие связной речи.
Ведущая функция	Воображение.		Конфликтность в кругу сверстников.
Восприятие	Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины.	КОММУНИКАЦИЯ: обращать внимание на общение со сверстниками; совершенствовать умение составлять предложения; работа над артикуляционным аппаратом; качественное совершенствование словаря; развивать диалогическую и монологическую речь; учить составлять небольшие рассказы.	Развитие творческого воображения.
Внимание	Устойчивость, распределение, переключаемость. Устойчивость, распределение, переключаемость.		Возникновение соподчинения мотивов.
Память	Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному запоминанию.		Обобщённое и внеситуативное отношение к себе.
Мышление	Развитие образного мышления, воображения. Развивается умение обобщать, причинное мышление.	СОЦИУМ: продолжать учить правилам поведения в	Произвольность всех психических

Речь	Совершенствование, в том числе ее звуковой стороны. Совершенствуется грамматический строй речи, лексика. Развитие связной речи.		
Эмоционально-потребностная и волевая сфера. Самосознание.	Развитие образа Я. Формируется волевое поведение. Завышенная самооценка проявляется не в открытой форме.	различных местах; развивать умение общаться с детьми разных возрастов; учить детей оценивать свои нравственные качества. ТВОРЧЕСТВО:	процессов.
<p><i>Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>от 6 до 7 лет.</i></p>			
Ведущая потребность	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.	ЗДОРОВЬЕ: самостоятельное выполнение ранее приобретенных навыков, формирование представлений об активном отдыхе, пользе закаливания, формирование понимания важности безопасного поведения. КОММУНИКАЦИЯ: поощрять инициативу общения с взрослыми	Развитие коммуникативно-социальной сферы. Проявление волевых действий. Общение внеситуативно-познавательное.
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.		
Ведущая функция	Воображение.		
Восприятие	Дальнейшее развитие.		
Внимание	Произвольное. Сосредоточенная деятельность около 30 минут.		

Память	Произвольное запоминание. Объем памяти составляет около 7-9 единиц.		
Мышление	Развитие образного мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Развитие воображения: стереотипность по сравнению со старшей группой (влияние СМИ).		
Речь	Развитие звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связной речи, диалогической и некоторых видов монологической речи.		
Эмоционально-потребностная и волевая сфера. Самосознание.	Высокий уровень познавательного и личностного развития. Адекватная самооценка.	и детьми с целью получения новых знаний; осваивать выразительные средства языка; работа над артикуляционным аппаратом; совершенствовать умение сочинять короткие сказки; совершенствовать диалогическую и монологическую речь. СОЦИУМ: продолжать учить правилам поведения в различных местах;	Развитие самосознания. Формирование адекватной самооценки. В «Я – концепции» формируется позиция «школьника». Развитие речевой компетентности.
<i>Кризис 7 лет.</i>			
Характеристики кризиса: потеря непосредственности (между			Самолюбие и

<p>желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка), манерничание (ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает), симптом "горькой конфеты" (ребенку плохо, но он старается этого не показать).</p> <p>Важная черта — начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка, то есть ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, понимать сам себя.</p>	<p>самооценка. Потребность и способность ребенка в социальном функционировании (роль ученика). Утрата детской непосредственности.</p>
--	---

Кадровый потенциал МБДОУ полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов состоит из следующих кадров:

- заведующий
- старший воспитатель
- музыкальные руководители
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог
- учителя-логопеды
- учитель-дефектолог
- воспитатели

Характеристика кадрового состава

Контингент воспитанников. МБДОУ обеспечивает воспитание, образование и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет; в том числе создает благоприятные условия для воспитания и коррекции развития для детей дошкольного возраста с нормальным развитием и детям, страдающим недостатками зрения и тяжёлыми нарушениями речи. Порядок приема в Учреждение регламентируется Правилами приема детей в образовательные учреждения муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, реализующие Программу.

В МБДОУ «Детский сад №13 г. Выборга» функционируют 12 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа разновозрастная, круглосуточная, компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Длительность пребывания детей в МБДОУ - 12 часов и 24 часа

Предельная наполняемость групп в МБДОУ — максимальное количество детей в МБДОУ 240 человек. Количество детей в группах МБДОУ определяется на основании п.1.9 Части I Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.


- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)

Для определения результатов освоения ПОП ДО авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста. (Подробно представлено в ПОП ДО пункт .1.1.5 стр. 10-15.)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ используется система педагогической диагностики разработанная коллективом ДОО.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МБДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – педагог-психолог.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ- это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МБДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ МБДОУ, её особенности, внешний имидж

МБДОУ работает с 7.00 до 19.00, одна группа функционирует 24 часа в сутки, с понедельника по четверг, в условиях пятидневной рабочей недели. В учреждении функционируют 12 групп: 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (ЗПР), и (ТНР), 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР), и общеразвивающие группы.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства. Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную самостоятельную деятельность и занятия, располагают к дружеской беседе и релаксации. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет свой облик. В каждой группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии.

Имеются кабинеты для специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

На территории детского сада за каждой группой закреплен участок, оснащенный тенью навесом, песочницей, скамейками, красочным, современным игровым и спортивным оборудованием (горки, качели, домики - беседки, тренажеры), которое соответствует росту и возрасту детей.

На территории МБДОУ оборудованы площадки для игр в футбол, баскетбол, специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная

территория - экологическая тропа. Для развития двигательной активности детей на территории МБДОУ имеется игровой спортивный комплекс.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В МБДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций.

Работу по созданию и поддержанию имиджа детского сада осуществляем по нескольким направлениям:

- повышение качества коррекционно-образовательной деятельности;
- дизайн МБДОУ и групповых помещений;
- формирование корпоративной этики, создания имиджа руководителя и его команды.

Традиции МБДОУ

- Поздравления именинников;
- Ежегодное участие в экологических акциях;
- Приобщение детей к народным традициям (календарные и народные праздники);
- Взаимодействие с социальными партнерами;
- Выставки совместного творчества детей и родителей;
- Календарные и народные праздники: «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Весна», «Масленица» и т.д;
- Выпускной бал;
- Выставки детского творчества;
- Неделя здоровья;
- Проведение дней «Открытых дверей» для родителей будущих воспитанников детского сада; «Неделя активных мамочек», «Неделя активных пап»
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Нормы этикета для педагогов:

- Внешний облик;
- Манера говорить;
- Тембр голоса;
- Уважительное отношение к окружающим;
- Отсутствие посторонних разговоров при детях;
- Вежливое обращение не только к детям, но и сослуживцам;
- Не говорить возмущенно о плохом поведении ребенка родителям, доброжелательно выяснить причины такого поведения;
- Всегда держать себя ровно, сдержанно;
- Выслушивать жалобы родителей, не перебивая и не оправдываясь, спокойно и кратко высказать свое мнение.

Нормы этикета для родителей

- Знакомить ребенка с правилами поведения дома, на улице и в детском саду;
- Здороваться с работниками МБДОУ;
- Активно участвовать в создании эмоционально благоприятной обстановки дома и в детском саду;
- Обращать внимание на информацию, которая находится на стенде дошкольного учреждения и группы;
- Интересоваться у педагогов жизнью своего ребенка;
- Знать всех специалистов, работающих с детьми, в лицо и по имени отчеству;
- Учитывать и выполнять рекомендации педагогов;
- Приводить ребенка чистым, опрятным, здоровым. Сообщать о болезни.
- Возникающие проблемы обсуждать с воспитателями, с педагогом – психологом;
- Приводить и забирать ребенка вовремя, только взрослым членам семьи;
- Не давать ребенку в детский сад опасные для здоровья предметы, лекарства.

Нормы этикета для детей

- Проявлять уважение к старшим;
- Обращаться к сотрудникам МБДОУ по имени, отчеству;
- Старшие дошкольники пропускают вперед младших, мальчики - девочек.
- Уважительно и вежливо относиться к работникам детского сада;
- Ходить по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга;
- Не кричать, говорить спокойно;
- Соблюдать правила поведения за столом, проявлять внимание и осторожность во время еды;
- Дети старшего дошкольного возраста должны знать номера телефонов экстренной помощи и свой домашний адрес;
- Помогать другим детям, когда им нужна помощь;
- Аккуратно и бережно обращаться с игрушками и другими предметами развивающей среды, со своими и чужими вещами;
- Выполнять поручения воспитателей и других работников детского сада.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

ДО, пп/		
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация АОП ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему её преобразованию в познавательную потребность.

Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка и организация стимулирующего пространства, соответствующих игр для освоения различных знаний об окружающем мире.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, которые должны освоить

дошкольники. Ребенку предлагается выбор материалов, способов творческой деятельности.

Деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия.

Робототехника. Занятия робототехникой способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации и др.). Особенно значима роль робототехники в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения.

На каждом занятии особое внимание уделяется правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой совместной образовательной деятельности см. ПОП ДО стр. 32 .

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация АОП ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров») см. ПОП ДО стр. 7.

Использование игрового набора *«Дары Фребеля»* предусматривает организацию проектной деятельности, в которой «также стимулируется и коммуникативная деятельность родителей».

Конструкторы. Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно, - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. Кроме того, деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной - шаг за шагом - организации деятельности и ее целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом): образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных планов, эскизов), - а также с активизацией планирующей функции речи (словесными описаниями условий, которым должен соответствовать продукт).

Становление такого рода знаково-символического опосредствования - важный показатель перехода ребенка на более высокий уровень психической организации.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация парциальной образовательной АОП ДО дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». ПОП ДО См. стр. 32.

Стимулирование проговаривания своих мыслей в слух, стимулирование общения детей между собой.

Использование различных ситуаций для побуждения детей к общению. Задавать детям открытые вопросы по типу:

«Что ты хочешь делать?» (формулировка замысла, цели, мотива)

«Из чего или на чем хочешь делать?» (выбор предмета или материала для преобразования)

«Чем будешь делать?» (выбор орудий или инструментов преобразования)

«В каком порядке?» (система поступков преобразующих материал: что сначала, что потом?)

Коммуникативная практика, осуществляется на фоне конструктивно-модельной деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим и задает социальные критерии результативности. Педагога обсуждает с детьми замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги работы.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация АОП ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)

Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.

Широкие возможности открывает деятельность с конструкторами и для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение.

К спектру общеразвивающих функций следует отнести и совершенствование ручной моторики. Также она создает условия для формирования специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой

использования общеупотребляемых инструментов (карандаша, кисти, ножниц, иглы и пр.).

Учить Разрабатывать простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносить их в инженерную книгу. (см. ПОП стр.34)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация парциальной образовательной АООП ДО дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Возрастает двигательная активность в течении совместной образовательной деятельности, т.к. дети свободно перемещаются по группе, чтобы взять тот или иной материал, инструмент, конструктор. Реализуя все 11 этапов совместной образовательной деятельности, происходит смена различных видов деятельности, что благотворно сказывается на двигательной активности воспитанников.

Развитие мелкой и крупной моторики при действии как с мелкими деталями конструктора «Дары Фрёбеля», «Лего», «Робототехники», так и более крупными «Полидрон» и т.д. Развитие ловкости, силы, выносливости при создании больших

построек из крупных конструкторов «Конструктор Поликарпова», Полидрон, мягких модулей и т.д.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В МБДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Предоставление образовательных услуг гражданам, обучающимся вне МБДОУ в форме семейного образования не предусмотрено.

Воспитанники, осваивающие Программу в МБДОУ в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников детского сада. Все данные о воспитаннике вносятся в Книгу учета движения воспитанников и в таблицу учета посещаемости воспитанников группы, которую они посещают. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых МБДОУ в соответствии с учебным планом и Программой.

Воспитанникам, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в МБДОУ. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – непрерывная образовательная деятельность (НОД). Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---------------------------------------	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, ТРИЗ Детский совет Общий круг «Утренний и вечерний!»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Технология (этапы) НОД (ОД), (занятие)

В старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники.

- *Введение нового понятия (слова и /или логическая взаимосвязь. В том числе технические, понятные детям, которые вводятся и «обживаются») не только в образовательной деятельности (занятии), но и в течении дня.*
- *Техника безопасности (на каждом занятии уделяется особое внимание правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой*

непосредственной образовательной деятельности. Эти правила дети либо придумывают, либо проговаривают, либо составляют.

- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом) в образовательную деятельность (занятие) целесообразно поместить содержание, реализующее задачи обращения детей к знаковым формам мышления.
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)
- Конструирование. Экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой)
- Инженерная книга
- Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)
- Обыгрывание моделей (=стимуляция активизации словаря)
- Фотографирование деятельности и объектов
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

-Двигательная деятельность			
----------------------------	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация парциальной образовательной АОП ДО дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Возрастает двигательная активность в течении совместной образовательной деятельности, т.к. дети свободно перемещаются по группе, чтобы взять тот или иной материал, инструмент, конструктор. Реализуя все 11 этапов совместной образовательной деятельности, происходит смена различных видов деятельности, что благотворно сказывается на двигательной активности воспитанников.

Развитие мелкой и крупной моторики при действии как с мелкими деталями конструктора «Дары Фребеля», «Лего», «Робототехники», так и более крупными «Полидрон» и т.д. Развитие ловкости, силы, выносливости при создании больших построек из крупных конструкторов «Конструктор Поликарпова», Полидрон, мягких модулей и т.д.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

<p>самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе организации непосредственно образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» лежат идеи Н.А.Коротковой.

Для детей целесообразно обозначать такие занятия как работу в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) — в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни. Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу: «Я тоже хочу делать это») предполагает, помимо подбора интересных содержаний, ряд существенных условий:

- 1) организацию общего рабочего пространства,*
- 2) возможность выбора цели из нескольких — по силам и интересам,*
- 3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.*

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) — его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами, инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от

детей учительским столом, а располагается рядом с ними. Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал. Динамична и позиция воспитателя.

Организованное таким образом общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»).

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи для работы. Педагог включается в деятельность наравне с детьми — выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим собственным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление. Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: - самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий иницируется самими детьми; - соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры для всех детей; - уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними; - выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Таким образом, можно подойти к решению задач дифференцированного обучения, где учитываются: – индивидуальный темп развития; – интересы; – индивидуальные особенности; – образовательный профиль ребенка. Дифференцированное обучение влияет на образовательную деятельность на трех уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая среда). На всех этих уровнях ключевым словом является «разнообразие». Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора способов работы (индивидуально, или в малых группах, или со всеми детьми одновременно), способов выражения, содержания деятельности и т.д. Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, альтернативы для выбора, предложенные педагогом, должны: - соответствовать поставленным образовательным целям; - реально различаться, предоставляя возможность для подлинного выбора детей; - защищать ребенка от растерянности при виде избыточного количества вариантов. Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это

«навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой (по материалам Т.В.Волосовец).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и

	<p>о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и
Вовлечение родителей в образовательный процесс	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму -

		совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия с родителями

1. Коучинг-сессии - форма, с помощью которой родители учатся особому стилю мышления, раскрывают потенциал своей личности для максимизации собственного профессионального развития. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть сессия предполагает не только решение проблемы - выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Примерные темы для коучинг-сессий: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как организовать домашний технопарк», «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором».

2. Круглый стол «Дошкольник и технические устройства».

3. Семинар-практикум для родителей «О чем рассказывает конструктор Полидрон» - это форма работы в образовательной организации, целью которой является комплексное изучение актуальной психолого-педагогической проблемы.

4. Мастер-класс "Конструируем вместе" – форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.

5. «Конструкторское бюро» - обмен опытом семейного конструирования.

6. Акция «Конструктор и я - лучшие друзья» по созданию технопарка в ДОО.

7. Творческие проекты: «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы».

8. Памятка для родителей о том, как с ребенком организовать работу с конструктором.

9. Информационные стенды: устная и письменная информация, оформление информационных стендов: «Ребёнок и конструктор», «Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Конструируем вместе», «Копилка полезных советов».

10. Информационно-просветительская газета «Юный техник».

11. Консультативная работа: групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей; «Родительская почта» (вопрос на злобу дня); привлечение родителей для решения общих (семьи и детского сада) вопросов.

12. Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности.

2.7 . Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Федеральная сетевая инновационная площадка АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме "Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота"

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
.....	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
.....	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
.....	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ: подробно описан в Содедательном разделе ОП ДО см. пункт 2.1.

Воспитывающая среда МБДОУ подробно описан в Содедательном разделе ОП ДО см. пункт 2.1

Общности МБДОУ подробно описан в Содедательном разделе ОП ДО см. пункт 2.1

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.2 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед	проводит углублённое логопедическое обследование учащихся для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта; комплектует группы для занятий с учётом патологии речи
Учитель-дефектолог	занимается изучением закономерностей развития детей с психическими и физическими нарушениями, их воспитанием и обучением. Такие работники помогают детям адаптироваться в обществе, подготовиться к школе.
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей и комбинированной направленности.

В МБДОУ функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности. Группы организованы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности осуществляется воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с Программой.

Цель, задачи коррекционной работы.

Цель: Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их речевом развитии

2. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Способствовать освоению детьми с ОВЗ Программы.

Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности:

- создание условий для воспитания, развития, образования и коррекции детей с ОВЗ;

- реализация Программы с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОО и за его пределами;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

На каждого воспитанника с ОВЗ группы компенсирующей направленности составляется индивидуальная программа развития.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

В конце каждого учебного года по результатам обследования психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МБУ «Центр диагностики и консультирования города Выборга» воспитанникам с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В МБДОУ имеются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с умственной отсталостью;
- дети со сложными дефектами;
- дети с задержкой психического развития.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, индивидуальный. На занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые

различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Направления использования метода практических упражнений:

выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;

выполнение движения в облегчённых условиях;

выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений -гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);

использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),

использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),

использование имитационных упражнений,

подражательные упражнения,

использование при ходьбе, беге лидера,

использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,

использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),

изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),

изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),

изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,

изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию Программы:

- фронтальные занятия с детьми по базисным и коррекционным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;

- создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;

- организацию игровой деятельности детей;

- индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Более подробно система коррекционной работы с детьми с ОВЗ раскрыта в: Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с

тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

МБДОУ находится в помещении типового детского сада. Общая площадь здания составляет 2218,5 м². Площадь земельного участка в га: 10500 м², на котором располагаются спортивная площадка и 12 групповых игровых площадок с игровым оборудованием, включающим песочницы, качалки-балансиры, рукоходы, беседки, навесы, малые игровые формы и др.

За МБДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

В здании и помещении МБДОУ располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственно образовательной и совместной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Назначение	Количество	Функциональное использование
Групповые комнаты	12	Для организации образовательной и игровой деятельности дошкольников.
Методический кабинет	1	Консультативный центр обобщения и распространения педагогического

		опыта, центр информационных технологий.
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом	1	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, родительских собраний. Для проведения праздников, развлечений, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Медицинский и процедурный кабинеты	2	Для проведения лечебно - профилактической работы, проведения антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок.
Изолятор	1	Для содержания заболевших детей.
Кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога и педагога-психолога	4	Для проведения диагностической и коррекционно - развивающей работы.
Костюмерная	1	Для организации театральной деятельности детей.

За МБДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

В здании и помещении МБДОУ располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственно образовательной и совместной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивный зал, кабинеты учителя - логопеда, педагога-психолога), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование техники	Помещение, в котором находится техника	Всего техники данного наименования	Наименование техники
1	Компьютер	Кабинет делопроизводителя – 1 шт., Кабинет бухгалтерии – 2 шт., Кабинет заведующего – 1 шт., Методический кабинет – 1 шт., Кабинет заведующего хозяйством – 1 шт., Музыкальный зал – 1 шт., Кабинет учителя-логопеда – 1 шт.,	10 шт.

		Группа №10 – 1 шт., Склад – 1 шт.	
--	--	--------------------------------------	--

Наполняемость РППС

А также: 2 документ-камеры, 1 общеразвивающий интерактивный комплекс MULTIKID. 10 компьютеров сотрудников объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Оборудование помещений МБДОУ является эстетически привлекательным и развивающим, здоровьесберегающим, безопасным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающего эффекта.

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, мягкие модули и др.). Все предметы доступны детям.

Распределение центров и уголков по зонам в групповом помещении.

№п/п	Перечень центров	Название зоны
1 2 3 4	Центр «Мы познаём мир» Центр «Сенсо-моторный» Уголок «Здравствуй книжка» или «Библиотека» Центр «Художественного творчества»	4. Спокойная
5. 6. 7.	5. Уголок «Безопасности» 8. Уголок «Физкультуры и здоровья» 9. Уголок «Конструирования» 10.	11. Активная
12. 13. 14. 15.	8. Центр «Сюжетно-ролевых и творческих игр» 16. Уголок «Театрализации» 17. Уголок «Музыкальных игр» 18. Уголок «Мы наряжаемся» 19.	20. Игровая
21.	12. Уголок «Релаксация» 22.	23. Уединения
24. 25.	13. Центр «Учебный» 26. Уголок «Развития речи» или 27. «Логопедический» 28.	29. Рабочая

1. Центр «Мы познаем мир»

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного к природным объектам.</p> <p>Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p>	<p>Уголок природы: Календарь природы по сезонам, живые растения, инвентарь для ухода за растениями, клеёнки, фартуки, горшочки для посадки семян, коллекции семян, плодов, минералов, ракушек, гербарии и др., дидактические игры, наборы открыток, фото, иллюстраций, книг природоведческого характера</p> <p>Уголок экспериментирования: Картоотеки, схемы, бросовый и природный материалы, материалы и оборудование для экспериментирования с водой, песком, ёмкости, мелкие игрушки для игры с песком, стол «Песок-вода» и др.</p> <p>Уголок логико-математического развития: Геометрические конструкторы, мозаика. Весы разных видов, безмен; вещества для взвешивания (крупа, камни и др.) в коробках. Счетные линейки, счеты, счетные палочки. Пособия на освоение состава числа («Божьи коровки», «Математические корзинки» и др.)</p> <p>Набор кубиков с числами, числовыми фигурами. Наборное полотно.</p> <p>Модели «часть-целое» (круг, квадрат, прямоугольник). Часы разных видов (механические, песочные на разные интервалы). Календари (отрывной, настенный). Наборы картинок с изображением различных частей суток, сезонов, месяцев; набор моделей с условным обозначением частей суток, сезонов, последовательности месяцев. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории); для выстраивания временных</p>

	<p>рядов (раньше - сейчас: история транспорта, жилища). Линейки, ростомер детский. Условные мерки (полоски картона, тесьма, веревки; емкости разных размеров). Линейки.</p> <p>Набор планов пространств (кукольной комнаты, группы, участка и т.п.)</p> <p>Головоломки: графические (лабиринты, схемы пути и др.); плоскостные (геометрические); объемные («Собери бочонок», «Собери робота» и др.);</p> <p>игры-головоломки (кубик Рубика и др.); головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком и др.); другие (пазлы, шнурочные, проволочные). Дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Логические таблицы. Шашки, шахматы. Познавательные книги, рабочие тетради математического содержания.</p>
--	---

2. Центр «Сенсо-моторный»

Цель: Развитие мелкой моторики кистей рук. Развитию представлений о сенсорных эталонах величины, цвета, формы.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Познакомить детей с сюжетными пальчиковыми упражнениями, которые развивают внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту.</p> <p>Познакомить детей с элементами пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память,</p>	<p>Пазлы, мозаика, вкладыши по форме, по величине, цвету, мягкие вкладыши, лабиринты, пирамидки, матрешки, кубики, «Шнуровки», гайки деревянные, бусы деревянные, дидактические игры на определение и сравнение цвета, формы, величины, игрушки-подушки из</p>

снимает психоэмоциональное напряжение.

Познакомить с элементами самомассажа рук.

Способствовать формированию перцептивных, исследовательских действий у детей.

Формировать представления о сенсорных эталонах:

цвет, форма, величина.

Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

тканей разной фактуры, наборы картинок с изображением предметов для сравнения, установления соответствия.

Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, карточки-символы, альбомы для игр с логическими блоками и палочками.

Наборы материалов для группировки,

сортировки, обследования, сравнения (геометрические тела: шар, куб; фигуры: квадрат, круг) разного цвета, размера.

Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел.

Наборы «жизненного» материала в коробках (пуговиц, шишек, желудей) различающимися свойствами для переключивания и обследования. Счеты на стержнях. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). Дидактические и развивающие интеллектуальные игры: лото «Формы»; «Цилиндрики», «Радужная паутинка» (квадрат и треугольник), «Секретки»; «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор». Ростомер. Набор рамок с простыми застежками и шнуровками и др.

Уголок «Здравствуй книжка» или «Библиотека»

Цель: Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей</p>	<p>Произведения детской художественной литературы, аудиозаписи и видеозаписи литературных произведений, наборы иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Детские энциклопедии по интересам детей. Детские журналы. Фотографии поэтов и писателей.</p> <p>Серии картин и схемы по пересказу литературных произведений и др.</p>

4. Центр «Художественного творчества»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им</p>	<p>Репродукции картин (разных жанров искусства). Скульптура малых форм. Произведения ДПИ (гжель, хохлома; дымковская, каргапольская игрушки; промыслы родного края). Книжки-раскраски; рабочие тетради для выполнения заданий. Бумага, картон разного цвета, размера, формы и структуры (глянцевые, матовые, с тиснением, гофрированные, прозрачные, шероховатые и др.) Изобразительный материалы (гуашь,</p>

художественных свойств.	<p>акварель, восковые мелки, фломастеры, карандаши простые, цветные, шариковые ручки, сангина, пастель, цветной и белый мел, пластилин, тесто, глина. Наборы для детского творчества (н-р «Гипсовые барельефы»). Клей ПВА, крахмальный клейстер.</p> <p>Инструменты (кисти разного размера, стеки, ножницы с тупыми концами, палитры, печатки, штампики, губка, доски для лепки. Подставки для ножниц, карандашей.</p> <p>Стаканчики для воды, салфетки. Фартуки и нарукавники для детей. Материалы для декорирования работ (нитки, лоскуты ткани, фантики, обои и др.) для аппликации, дизайна. Дидактические игры на развитие воображения, композиционных способностей, различения цвета, восприятия формы. Альбомы с образцами тканей, бумаги и др.</p>
-------------------------	--

5. Уголок «Безопасности»

Цель: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и</p>	<p>Игра на ковролине «Дорожное движение для малышей».</p> <p>Дидактические и развивающие игры по безопасности. Макеты дороги,</p>

<p>в общественном транспорте.</p> <p>Формировать умение применять в жизни правила безопасного поведения в быту, социуме, на улице.</p>	<p>города и т. п. Игрушечные автомобили, специальный транспорт. Макеты дорожных знаков. Атрибуты для обыгрывания ситуаций на дороге (жезл, светофор, руль и т. п.). Картотеки. Подбор иллюстраций, книг, видео-дисков по безопасности и др.</p>
--	---

6. Уголок «Физкультуры и здоровья»

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p>	<p>Спортивное оборудование (мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки, мишени для метания, дуги для подлезания, гимнастические палки и т. п.). Картотека подвижных и малоподвижных игр. Атрибуты для подвижных игр. Массажные мячики. Массажные коврики «Дорожки здоровья». Коврик для гимнастики-мат. Музыкальная дорожка. Комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения.</p>

7. Уголок «Конструирования»

Цель: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Формировать умения детей сооружать различные конструкции по образцу.</p> <p>Продолжать развивать умение достраивать постройку самостоятельно.</p>	<p>Конструкторы: крупногабаритный напольный; металлический; плоскостной; конструктор-трансформер, «ЛЕГО», ТИКО-конструктор. Наборы: кубиков, мелкого строительного материала;</p> <p>природного материала (листья, семена, цветы, шишки и др.); бросового материала (катушки, пробки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, пенопласт, поролон и др.). Разнообразные мягкие модульные конструкции. Пооперационные карты, схемы для конструирования.</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.)</p>

8. Центр «Сюжетно-ролевых и творческих игр»

Цель: Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p>	<p>Стационарные и переносные игровые макеты: «Кухня», «Комната», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Почта»,</p>

<p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>	<p>«Магазин», «Кукольный дом», «Улицы города (перекресток)» и др. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков и девочек): предметы одежды; приборы; инструменты и профессиональные принадлежности;</p> <p>муляжи и др. Мелкие фигурки-персонажи (в коробках) люди (разного возраста, половой принадлежности, разных профессий); литературные персонажи; моряки, солдатики, рыцари, богатыри; животные (взрослые и детеныши; реалистичные и фантастичные).</p> <p>Набор дорожных знаков, светофор. Наборы кукольной мебели мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня, гостиная). Куклы с комплектами одежды (сезонная, профессиональная, праздничная). Кукла Барби с набором оборудования для игр. Технические игрушки (заводные, механические, инерционные, с дистанционным управлением). Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); водный, воздушный. Военная, строительная, сельскохозяйственная, космическая техника. Игрушки-трансформеры. Игрушки-самоделки. Абстрактные игрушки (объемные и плоскостные). Набор «Железная дорога», «Заправочная станция» и т. п. Игровые поля, настольные ширмы-задники для режиссерских игр («Неизвестная планета», «Солнечный город», «Сказочный лес» и др.) Куски цветной ткани для моделирования пространства. Куски ковролина разной</p>
--	---

конфигурации, цвета для моделирования макета пространства (50 см*1м). Ящики (коробки) с предметами-заместителями. Модели предварительного планирования сюжетной игры (алгоритмы).

9. Уголок «Театрализация»

Цель: Поддержание и развитие у ребенка интереса к театрализованной деятельности.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p>	<p>Ширма-рама, ширма-занавес, настольная ширма-театр. Различные виды театров: верховые (Би-ба-бо, варежковый театр, перчаточный театр, пальчиковый театр, теневой театр); плоскостные (театр картинок, театр игрушек, конусный театр); напольные (театр марионеток, театр «живая рука», театр «люди-куклы», театр «драматизация»).</p> <p>Игрушки для разных видов театров.</p> <p>Аудиокассеты, видеодиски с записью театрализованных постановок. «Гримерная» (грим, расчески, детали прически, зеркала и др.) «Костюмерная» (находиться в Центре «Мы наряжаемся») Празднично-карнавальные игрушки (флажки, шары, гирлянды и др.)</p> <p>Модель предварительного планирования театрализованной игры (алгоритмы). Альбом «Мы – артисты» с отзывами самих детей и зрителей. Наглядные материалы для игры-фантазирования (сюжетные картинки; алгоритмы).</p>

10. Уголок «Музыкальных игр»

Цель: Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. Формирование легкости и ловкости исполнения основных естественных движений.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, духовые, ударные); копии музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки, книжки, открытки, шкатулки, лесенки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Фотографии, репродукции, портреты, иллюстрации (восприятие, исполнительство, композиторы). Магнитофон, музыкальный центр, интерактивная доска и т.п. Комплект аудиокассет (или CD) с записями классической музыки, детских песен, звуков природы и т.д.</p>

11. Центр «Мы наряжаемся»

Цель: Воспитание эстетических чувств.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p>	<p>Костюмы и наряды для ряженья. Вешалка или короб для костюмов. Маски, полумасками. Головные уборы. Сумки, рюкзаки. Атрибуты для ряженья (ленты, банты, пояса и т.п.)</p>

12. Уголок «Релаксации»

Цель: Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Создать положительный эмоциональный климат в группе и обеспечить позитивное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Организовать систематическую работу по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей. Дормировать дружеские взаимоотношения, способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>В виде шатра, ширмы, палатки и т. п. Диванчик, кресло или пуфики. Подушки - «думки», подушки - «плакушки», мягкие игрушки разных размеров. Близкие, знакомые ребенку вещи. Фотографии близких людей, пейзажные картины, световые или шумящие водопады, иллюминисцентные лампы или фигуры, аквариум с рыбками, магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра). Телефон.</p> <p>Дидактические игры «Собери бусы» и «Собери букет», «Чувства и эмоции», «Найди друзей», «Эмоции в сказках» и др. «Мешочек с плохим настроением». Коробочка «Попробуй порви». «Подушка-колотушка», стаканчики «Для крика», «Шар настроения», «Волшебные бутылочки», пластилин, который дети мнут и могут вылепить, что угодно.</p>

13. Центр «Учебный»

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Создать условия для развития и саморазвития у детей. Развивать у старших дошкольников предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Стол, стулья. Мольберт (магнитный, меловой, маркерный). Ковролин. Наборы предметных и сюжетных изображений для мольберта и ковролина по лексическим темам.</p> <p>Мультимедийная аппаратура (ноутбук, проектор, интерактивная доска, интерактивный</p>

стол, документ-камера). Электронная картотека обучающих и развивающих презентаций, роликов, мультфильмов, игр и т.п.

Цель: Создание условий для эффективного освоения Программы.

12. Уголок «Развития речи» или «Логопедический уголок»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи	Примерное содержание развивающей среды.
<p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Формирование чистой речи (у детей, имеющих нарушение речи).</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</p>	<p>Наборы картинок, иллюстраций, открыток, фотографий, презентаций: <u>социальный мир</u> (социальные ситуации (в гостях, музее, театре, школе и т.п.); «что такое хорошо, что такое плохо» (правила культурного поведения); юмористические сюжеты; люди разной национальной и половой принадлежности; люди разных профессий; люди в разном эмоциональном состоянии;</p> <p>портреты писателей, художников, композиторов, ученых, космонавтов; защитники Отечества;</p> <p>история России, Москвы, Выборга; памятные места и виды Выборга); <u>предметный мир:</u> изобретения и открытия; история транспорта; история моды; прошлое обычных вещей и др.)</p> <p>Наборы парных картинок для сравнения; наборы картинок для иерархической классификации: виды транспорта, профессий, одежды, спорта и др. Серии картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому</p>

	<p>рассказыванию, пересказу литературных произведений.</p> <p>Разрезные сюжетные картинки, пазлы. Доски и рамки-вкладыши тематического содержания (транспорт водный, воздушный и др. Касса букв, разрезная азбука, кубики с буквами. Дидактические игры («Подбери по смыслу», «Найди по описанию», «Скоро в школу», «Так и не так», «Расскажи о своем городе» и др.)</p> <p>Фото детей группы и членов их семей в разные возрастные периоды в разных видах деятельности. Произведения детской художественной литературы; наборы иллюстраций к литературным произведениям. Телефоны игрушечные (для организации игр-диалогов). Картотеки и атрибуты для проведения пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»

Материально-техническое обеспечение ПОП ДО.

№ n/n	Наименование	Базовое значение, количество	Планируемое значение, количество
1	Повышение квалификации педагогов по теме проекта	0	5
2	Публикации опыта работы педагогов по теме проекта	0	2
3	Документ-камера AverVision	1	0
4	Интерактивная панель Smart Touch	2	0

5	Комплект: Интерактивная доска <i>Mimio Board</i> и проектор мультимедийный	1	0
6	Набор по началам робототехнике. Расширенный. 1 уровень <i>MRT-2 Basik</i>	10	0
7	Набор по началам робототехнике. Расширенный. 2 уровень <i>MRT-2 Kisky Junior</i>	10	0
8	Набор по началам робототехнике. Расширенный. 3 уровень <i>MRT-2 Senior</i>	10	0
9	Ноутбук <i>Lenovo</i>	4	0
10	Проектор <i>INFOCUS</i>	4	0
11	Роботизированный мягкий магнитный конструктор «Макки» или «Макки-драйв»	0	4
12	Гибкий конструктор <i>Waveplay Start Toy set</i>	0	4
13	Гигантский набор <i>DUPLO</i>	2	0
14	Городская жизнь <i>DUPLO</i>	2	0
15	Городские жители <i>DUPLO</i>	4	0
16	Детская площадка <i>DUPLO</i>	2	
17	Дополнительный набор	0	8

	«Пневматика»		
18	Дополнительный набор «Возобновляемые источники энергии»	0	8
19	Игровой набор «Дары Фрёбеля»	1	5
20	Игровой набор «Гайки и болтики»	10	0
21	Конструктор «Машинка»	10	0
22	Конструктор «Формы с болтиками»	4	0
23	Комплект конструкторов для старшей группы «ТИКО» РАНТИС	1	0
24	Комплект конструкторов для подготовительной к школе группы «ТИКО» РАНТИС	1	0
25	Конструктор «Поликарпова»	2	0
26	Набор для творческого конструирования «Пейзаж»	5	0
27	Кирпичики LEGO для творческих занятий	0	4
28	Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты»	4	0

29	Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звук»	4	0
30	Конструктор строительный «XXL»	4	0
31	Конструктор «Семья»	1	0
32	Конструктор «Юниор»	1	0
33	Конструктор «Цветной городок»	1	0
34	Конструктор K2491	1	0
35	Конструктор Полидрон магнитный «Конструируем транспорт»	0	4
36	Космос и аэропорт LEGO	0	4
37	Люди мира DUPLO	4	0
38	Набор для познавательного развития «Интошка»	1	0
39	Набора конструктора Полидрон Проектирование	0	4
40	Набор «Технология и основы механики»	0	8
41	Общественный и муниципальный транспорт LEGO	0	4
42	Набор Полидрон Магнитный дополнительные цвета (3-5	0	5

	лет)		
43	Набор «Первые механизмы»	0	9
44	Набор «Простые механизмы»	0	12

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Методические материалы

Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 1.5 лет до 8 лет (по образовательным областям);

- Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Детская художественная литература.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух,

на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ (<https://13vbg.tvosadik.ru/sveden/objects>).

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте МБДОУ (<https://13vbg.tvosadik.ru/sveden/objects>)).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ ссылка). (<https://13vbg.tvoyasadik.ru/sveden/objects>).

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/about/regions/>

Муниципальные органы управления образованием:

<http://upr.cit-vbg.ru/index.php/informatsionnye-resursy>

Федеральные информационно-образовательные порталы <http://www.edu.ru/>







Региональные информационно-образовательные ресурсы <https://obr.lenreg.ru/>

- **Издательства учебной литературы здательство**
- «Юрайт» <http://www.urait.ru>. ...
- «НИЦ ИНФРА-М » <http://www.infra-m.ru>. ...
- Издательский центр «Академия » <http://www.academia-moscow.ru>. ...
- Холдинг «КноРУС» <http://www.knorus.ru/> ...
- **Издательство «Питер»** <http://www.piter.com>.

- **СМИ образовательной направленности** “Экология и жизнь”: научно-популярный и образовательный журнал
- “Информатика и образование”: научно-методический журнал
- Журнал "Информатика и образование"
- Школьная пресса: информационный портал
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
- Журнал «Вопросы интернет-образования»
- Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения»
- Журнал «Лидеры образования»
- Журнал «Вестник образования России»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии https://solschool5.ucoz.ru/2019-2020/biblioteka/elektron_biblioteki1.pdf

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МБДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых расширяется с каждым годом. С некоторыми из них ДОО заключает договоры о сотрудничестве.

Цель взаимодействия: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Межсетевое взаимодействие

№ п/п	Партнеры по сетевому взаимодействию (Учреждение, организация)	Формы взаимодействия	Социальный эффект
1	Комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области	Управленческая деятельность, лицензирование и консультативная помощь и т.д.	Обеспечение населения образовательными учреждениями.
2	МБУ «Выборгский районный информационно-методический центр»	Оказание помощи в организации курсовой подготовки сотрудников. Трансляция и обмен передовым опытом.	Повышение образовательного и квалификационного уровня работников ДОО. Внедрение инновационных форм и методов в работу

			педагогов.
3	ГБУЗ ЛО "Выборгская детская городская больница"	Диспансеризация детей. Консультации специалистов поликлиники. Профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. Противоэпидемические мероприятия.	Снижение числа пропусков детьми по болезни.
4	МБОУ «СОШ №8 г. Выборга»	Комплектование начальных классов, совместные семинары, педсоветы, открытые уроки. Экскурсии детей в школу. Развитие у детей предпосылок к учебной деятельности.	Повышение уровня мотивации дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
5	МБУК «Межпоселенческая библиотека муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области»	Организация экскурсий для детей. Тематические занятия, досуги. Посещение выставок. Просвещение, пропаганда чтения.	1. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. 2. Обогащение познавательной сферы детей.
6	МБОУДО «Дворец творчества»	Организация экскурсий, конкурсов, выставок для детей.	
7	Выборгский театр драмы и кукол «Святая Крепость»	Посещение театрализованных представлений.	3. Формирование позитивного отношения к творчеству, спорту, здоровью.
8	Выборгский детский театр кукол		
9	Дворец Культуры г. Выборга (МАУК "МЦНТиД")		4. Обогащение сферы социального взаимодействия.
10	МУДО «Станция юных натуралистов» г. Выборга	Организация экскурсий для детей и родителей. Оказание помощи в организации образовательной деятельности в МБДОУ. Осуществление экологического воспитания	
11	Городской парк «Батарейная гора		5. Развитие разнообразных социальных отношений.

12	Общественная организация по развитию спорта «Спортивный клуб «Фаворит»	детей. Организация экскурсий для детей и родителей. Оказание помощи в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в МБДОУ.	6.Привитие навыков безопасного поведения в быту и на улице. 7.Развитие творческих способностей, желание стать сильнее, активнее, успешнее.
13	ДЮСШ «Спартак» г. Выборга	Совместное проведение различных спортивных мероприятий.	
14	МБУК "Историко-культурный музейный центр города Выборга"	Творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования. Совместное проведение различных мероприятий.	
15	Историко-этнографический музей «Ялкала» – Выборгский музей-заповедник	Осуществление всестороннего развития.	
16	Детская музыкальная школа	Проведение концертов для дошкольников	
17	МЧС Пожарная часть №52 г. Выборга	Организация экскурсий для детей и родителей,	
18	Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УВД г. Выборга	проведение совместных мероприятий (развлечений, викторин)	

Ожидаемые результаты.

Тесная связь с социо-культурными учреждениями города позволит:

- направить образовательный процесс на решение проблемы адаптации детей в социуме;
- улучшить образовательную работу с одаренными детьми, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни у детей, родителей;
- всю работу по формированию и укреплению физического, психического и духовного развития проводить в тесном контакте со специалистами социо-культурных, спортивных учреждений.

Преимственность в работе детского сада и школы

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества МБДОУ и школы:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между ДОУ и школьным образованием:

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;

- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОО и школы.

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
<p>- консультации;</p> <p>- мастер-класс;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>-взаимопосещение открытых занятий в МБДОУ и уроков в начальной школе;</p> <p>-совместные педагогические советы, семинары воспитателей и учителей начальных классов на базе школы и ДОО.</p>	<p>- экскурсии в школу;</p> <p>- посещение библиотеки, спортивного зала;</p> <p>- посещение праздничной линейки 1 сентября;</p> <p>-выступление детей подготовительной группы на последнем звонке;</p> <p>-участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»;</p> <p>-совместные тематические развлечения;</p> <p>- посещение различных театрализованных представлений.</p>	<p>- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;</p> <p>-анкетирование родителей;</p> <p>- организация дня открытых дверей;</p> <p>- совместные праздники.</p>

Практическая деятельность включает в себя три направления:

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30

	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте МБДОУ (ссылка).

<https://13vbg.tvoysadik.ru/sveden/education>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	
					Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН		6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН		6-7

		ЧФУ			
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
	8	День российской науки			
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	21	Международный день родного языка			6-7
	23	День защитника Отечества			4-7
		ЧФУ			
03	8	Международный женский день			
	18	День воссоединения Крыма с Россией			
	27	Всемирный день театра			
		ЧФУ			
04	12	День космонавтики			5-7
		ЧФУ			
05	1	Праздник Весны и Труда			
	9	День Победы			4-7
	19	День детских общественных организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры			
		ЧФУ			
0	1	День защиты детей			
	6	День русского языка			
	12	День России			5-7
	22	День памяти и скорби			
		ЧФУ			
07	8	День семьи, любви и верности.			
		ЧФУ			
08	12	День физкультурника			
	22	День Государственного флага РФ			4-7
	27	День российского кино			
		ЧФУ			
	1	День знаний			

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			
	8	Международный день распространения грамотности			
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.			
		ЧФУ			
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки			
	4	День защиты животных			
	5	День учителя			
	3 воскр.	День отца в России ЧФУ			
11	4	День народного единства			5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	4 воскр.	День матери в России			
	30	День Государственного герба РФ			4-7
	18	ЧФУ День рождения Деда Мороза			
12	3	День неизвестного солдата			
	5	День добровольца (волонтера) в России			6-7
	8	Международный день художника			
	9	День Героев Отечества			
	12	День Конституции Российской Федерации			6-7
	31	Новый год			
		ЧФУ			

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно **80%** от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Приложение 2

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	Авторы	Образ. область
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ПР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022448

Владелец Рудакова Алёна Григорьевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024